

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Паршина

**Учебная практика
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Педагогика (СПО)**
Учебный план 44.02.01_ЗФО 11 кл.
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Форма проведения непрерывно
Объем практики 0
Продолжительность в часах/неделях 72/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические занятия	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
в том числе ИКР				
Сам. работа				
Итого			72	72

Программу составил(и):

Преод. Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Азуреева И.А.

Программа практики

Учебная практика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01_ЗФО 11 кл.

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Директор Грищенко М.А.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1 Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть УП.01.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
3	Социология
4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6	Коррекционная и специальная педагогика
7	Основы философии
8	Психология
9	Психология общения
10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
11	История
12	Математика
13	Медико-биологические и социальные основы здоровья
14	Педагогика
15	Теоретические основы дошкольного образования
16	Физическая культура

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Основы природопользования
2	Основы традиционных религий России
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4	Теория и методика математического развития
5	Теория и методика экологического образования дошкольников
6	Учебная практика
7	Безопасность жизнедеятельности
8	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
9	Производственная практика по профилю специальности)
10	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
11	Теория и методика развития речи у детей
12	Производственная практика по профилю специальности)
13	Производственная практика по профилю специальности)
14	Производственная практика по профилю специальности)
15	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
16	Учебная практика
17	Защита выпускной квалификационной работы
18	Подготовка выпускной квалификационной работы
19	Подготовка детей к школе
20	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
21	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	теоретические основы и методику планирования мероприятий: по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
1.2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
1.3	теоретические основы режима дня;
1.4	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
1.5	теоретические основы двигательной активности;
1.6	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
1.7	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
1.8	особенности детского травматизма и его профилактику;
1.9	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного
1.10	образовательного учреждения;
1.11	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
1.12	наиболее распространенные детские болезни и их профилактика;
1.13	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
1.14	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
1.15	особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
1.16	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
1.17	методику проведения диагностики физического развития детей.
2 Уметь:	
2.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2.2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
2.3	организовывать процесс адаптации к условиям образовательного учреждения;
2.4	определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
2.5	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

2.6	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
2.7	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять
2.8	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2.9	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2.10	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
2.11	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
2.12	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
2.13	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения.
3	Иметь практический опыт:
3.1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
3.2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

3.3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3.4	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
3.5	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по
3.6	вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;
3.7	диагностики результатов физического воспитания и развития;
3.8	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1.						
1.1	Цели и задачи учебной практики. Ознакомление с программой практики. /Пр/	6	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.1	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». /Пр/	6	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.1	Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре./Пр/	6	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.1	<p>Моделирование способов введения ребенка в условия образовательного учреждения в период адаптации. Моделирование процесса умывания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Моделирование процесса одевания детей в разных возрастных группах.</p> <p>Моделирование процесса питания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.</p> <p>Моделирование процесса организации сна детей в разных возрастных группах.</p> <p>Моделирование ситуации и решение педагогических задач.</p> <p>Моделирование ситуации соблюдения санитарно- гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.</p> <p>Определение способов и оформление документации по контролю за состоянием здоровья. Иммунопрофилактика.</p> <p>Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение. Анализ проведения режимных моментов по итогам экскурсии в ДОО в первую и вторую половину дня. Планирование организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половины дня в раннем и дошкольном возрасте. /Пр/</p>	6	12	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>		
-----	--	---	----	---	-------------------------------------	--	--

1.1	<p>Моделирование и проведение студентами комплекса гимнастических упражнений для детей раннего возраста с последующим анализом. Проведение отдельных упражнений с использованием различных приемов обучения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Моделирование и практическое проведение физкультминуток. Разработка утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах. Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах. Разработка план-конспекта физкультурного занятия с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка физкультурного досуга с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка физкультурного праздника с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Анализ видеосюжета с занятием по физическому воспитанию детей раннего возраста по предложенной схеме. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания (решение педагогических ситуаций). Составление плана работы по физическому воспитанию в повседневной жизни на неделю по одной возрастной группе. /Пр/</p>	6	12	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>		
-----	---	---	----	---	-------------------------------------	--	--

1.1	<p>Составление и реализация планов-конспектов по проведению общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах. Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение в проведении общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах. Проведение общеразвивающих упражнений с различными предметами для детей разных возрастных групп и анализ на соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям. Анализ содержания различных образовательных программ по подбору подвижных игр в разных возрастных группах. Выбор и проведение серии подвижных игр для разных возрастных групп. Разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре (по выбору преподавателя). Моделирование и проведение физкультурного досуга. Моделирование и проведение фрагмента физкультурного праздника. Анализ программных задач по организации и проведению спортивных упражнений в зимнее и летнее время. Моделирование условий организации спортивных упражнений и правил поведения для детей. Моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>/Пр/</p>	6	12	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>		
1.1	<p>Знакомство с тематическим планом. Разработка и корректировка планов-конспектов режимных и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды. Разработка и корректировка планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды. Разработка и корректировка планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: закаливания, физкультурных досугов и праздников с учетом условий базы практики и предметно-развивающей</p>	6	10	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>		
1.1	<p>Подведение итогов практики. Защита отчетности по учебной практике.</p> <p>/Пр/</p>	6	6	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>		

1.2	/ЗачётСОц/	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
-----	------------	---	--	------------------------------------	--	--

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

проверка и закрепление полученных теоретических знаний по «МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «МДК.01.02 Теория и методика развития речи у детей», «МДК.01.03 Теория и методика экологического образования дошкольников»;

профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о своей профессии;

формирование у обучающихся учебных умений, направленных на качественное усвоение содержания учебного материала по ППСЗ;

накопление обучающимися практического опыта непосредственной организации прикладных мероприятий по укреплению у детей здоровья и их физического развития;

последовательное освоение обучающимися основ профессиональных компетенций.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики				
Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Учебная практика УП.01.01	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Подведение итогов практики. Защита отчетности по учебной практике.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шалаев О.С., Мишенькина В.Ф., Ковыршина Е.Ю.	Подвижные игры: учебное пособие.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.
Л1.2	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018

Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015
Л2.2	Скорородова Н.Н., Магун Т.Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения: учебно-методическое пособие.	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018
Л2.3	Соколова В.С., Анастасиадис А.А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
2	Информационная справочная система «Гарант»

МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	